

Taklimat Penilaian Holistik Bahasa Melayu bagi Darjah 1

3 Januari 2017



Agenda

- Objektif penilaian holistik
- Struktur penilaian holistik dalam BM
- Komponen-komponen dalam penilaian holistik
- Sesi soal jawab



1) Penilaian yang lebih berunsur formatif berbanding sumatif

2) Menilai perkembangan murid secara menyeluruh sepanjang tahun

Objektif Penilaian Holistik

3) Pembelajaran yang lebih aktif

4) Pelibatan lebih daripada ibu bapa

Mengapa perubahan dalam kurikulum?

1. Menyelaraskan pengajaran dan penilaian Bahasa Ibunda untuk mencapai kecekapan bahasa
2. Meningkatkan dan memberikan pelbagai peluang untuk membantu murid-murid mempelajari Bahasa Ibunda setinggi mana yang boleh dan sejauh mana yang termampu



Enam Kemahiran Berbahasa



Mendengar



Membaca



Bertutur &
Berkomunikasi



Menulis

Interaksi
Lisan



Interaksi
Penulisan

CEKAP

C → CUNGKIL

E → EKSPLORASI/ EKSPLISIT/ ESTETIK

K → KOMUNIKASI/ KONTEKSTUAL/KENDIRI

A → AKTIF/ APLIKASI/ AUTENTIK

P → PENGAJARAN PEMBEZAAN/

PENILAIAN HOLISTIK



Struktur Penilaian Holistik untuk Bahasa Melayu



	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
Listening (20%)	Appropriate response to listening stimulus (words/ phrases/ instructions) - Listening Comprehension	Appropriate response to listening stimulus (words/ phrases/ instructions) - Listening Comprehension (10%)	Appropriate response to listening stimulus (dialogues/ narratives) - Listening Comprehension	Appropriate response to listening stimulus (dialogues/ narratives) - Listening Comprehension (10%)
Speaking (35%)	Simple questions and answers (daily conversational skills) - Self introduction - Show-and-Tell (use of graphic stimulus, objects)	Situational dialogue in authentic settings - Picture description (5%) - Show and Tell (5%)	Situational dialogue in authentic settings - Picture description (5%) - Show and Tell (5%)	Integrated Task - Picture Description (10%) - Show and Tell (5%) - Read aloud a simple text (5%)
Reading (15%)	Recognize and pronounce/ Read aloud (words/ phrases) - Read aloud words/phrases	Recognize and pronounce/ Read aloud (words/ phrases) - Read aloud simple sentences	Recognize and pronounce/ Read aloud (phrases/ sentences) - Read aloud a simple paragraph (10%)	
Writing & Language Use (30%)	Writing words and simple phrases with given graphic stimulus, e.g. photo/ picture/ object	Writing words and simple phrases given graphic stimulus, e.g. photo/ picture/ object Mini Test (vocabulary)	Mini Test (10%) (vocabulary /grammar/ comprehension)	Mini Test (20%) (vocabulary /grammar/ comprehension)
Total (100%)	0%	20%	30%	50%
No. of weighted assessments	0	2	3	4

On-going formative assessment practices and strategies used in class, e.g. making explicit learning targets and success criteria, descriptive feedback, strategic questioning, self- and peer assessments, engaging pupils in goal setting and questioning.

CONTOH RUBRIK PENILAIAN



CONTOH UJIAN MINI



Sesi Soal Jawab



Beberapa Soalan

1. Bilakah penilaian-penilaian tersebut akan dijalankan?

Hanya tarikh penilaian kertas dan pena akan diumumkan. Penilaian-penilaian formatif yang lain hanya akan diberikan anggaran minggu di mana aktiviti-aktiviti tersebut akan dijalankan. Maklumat lebih lanjut akan diberikan pada permulaan setiap penggal.



Beberapa Soal

2. Anak saya tidak hadir pada hari penilaian.

- Murid-murid yang tidak hadir pada hari penilaian dan mempunyai surat pengesahan dari doktor akan dinilai pada hari yang lain.

Surat daripada ibu bapa akan dipertimbangkan berdasarkan keadaan.



Sesi Soal Jawab



Saya boleh dihubungi menerusi telefon atau e-mel.

Nombor telefon peribadi saya: 9238 4268

Alamat e-mel:

nurain_mohd_salleh@moe.edu.sg



- Harapan saya ialah kita dapat bekerjasama dalam pembelajaran anak-anak, bukan sahaja dari sudut akademik tetapi dalam pembentukan peribadi dan akhlak anak-anak kita.

