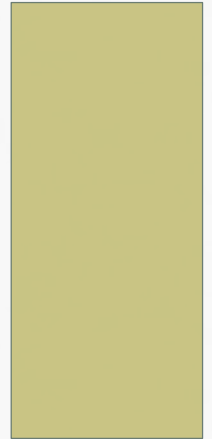


# Taklimat Penilaian Holistik

BAHASA MELAYU  
BAGI DARJAH 4

20 JANUARI 2017



# AGENDA

- Objektif penilaian holistik
- Struktur penilaian holistik dalam BM
- Komponen-komponen dalam penilaian holistik
- Format Kertas Peperiksaan Baharu
- *Subject Based Banding*
- Sesi Soal Jawab

1) Penilaian yang lebih berunsur formatif berbanding sumatif

2) Menilai perkembangan murid secara menyeluruh sepanjang tahun

## **Objektif Penilaian Holistik**

3) Pembelajaran yang lebih aktif

4) Pelibatan yang lebih daripada ibu bapa

# MENGAPA PERUBAHAN DALAM KURIKULUM?

1. Menyelaraskan pengajaran dan penilaian Bahasa Ibunda untuk mencapai kecekapan bahasa
2. Meningkatkan dan memberikan pelbagai peluang untuk membantu murid-murid mempelajari Bahasa Ibunda setinggi mana yang boleh dan sejauh mana yang termampu

# ENAM KEMAHIRAN BERBAHASA



Mendengar



Membaca



Bertutur &  
Berkomunikasi



Menulis

Interaksi  
Lisan

Interaksi  
Penulisan

**CEDAR PRIMARY SCHOOL  
PERI HOLISTIC ASSESSMENT  
P4 ASSESSMENT PLAN FOR MALAY LANGUAGE 2017**

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
<b>KEMAHIRAN MENDENGAR</b>  Listening	Listening Comprehension	<b>Listening Comprehension (10 marks)</b>	Listening Comprehension  <u>Integrated Task (with Writing)</u>  Spelling	<b>Listening Comprehension (10 marks)</b>
<b>KEMAHIRAN BERTUTUR</b>  Speaking	Video description & Conversation (using complete sentences)	<b><u>Integrated Task</u></b>  <b>Video description &amp; Conversation (using complete sentences) (20 marks)</b>	Video description & Conversation (using complete sentences)	<b><u>Integrated Task</u></b>  <b>Video description &amp; Conversation (using complete sentences) (20 marks)</b>
<b>KEMAHIRAN MEMBACA</b>  Reading	Read aloud	<b>Read aloud (10 marks)</b>	Read aloud	<b>Read aloud (10 marks)</b>
<b>KEMAHIRAN MENULIS</b>  Writing & Language Use	Language use and comprehension	<b><u>Paper 1: Composition (15 marks)</u></b>  <b>Writing essay based on 4 pictures given</b>  <b><u>Paper 2: Language Use &amp; Comprehension (45 marks)</u></b>	Composition Writing  Language use and comprehension	<b><u>Paper 1: Composition (15 marks)</u></b>  <b>Writing essay based on 4 pictures given</b>  <b><u>Paper 2: Language Use &amp; Comprehension (45 marks)</u></b>
<b>Total (100%)</b>	0	30%	0	70%
<b>No. of weighted assessments</b>	<b>0</b>	<b>SA1</b>	<b>0</b>	<b>SA2</b>

On-going formative assessment practices and strategies used in class, e.g. making explicit learning targets and success criteria, descriptive feedback, strategic questioning, self and peer assessments.

**Personal Quality Focus: Motivation, Teamwork & Communication Skills**

# BEBERAPA SOALAN

1. Bilakah penilaian-penilaian tersebut akan dijalankan?

Hanya tarikh penilaian kertas dan pena akan diumumkan. Penilaian-penilaian formatif yang lain hanya akan diberikan anggaran minggu di mana aktiviti-aktiviti tersebut akan dijalankan. Maklumat lebih lanjut akan diberikan pada permulaan setiap penggal.

# BEBERAPA SOALAN

1. Bilakah penilaian-penilaian tersebut akan dijalankan?

Hanya tarikh penilaian kertas dan pena akan diumumkan. Penilaian-penilaian formatif yang lain hanya akan diberikan anggaran minggu di mana aktiviti-aktiviti tersebut akan dijalankan. Maklumat lebih lanjut akan diberikan pada permulaan setiap penggal.



# BEBERAPA SOALAN

2. Anak saya tidak hadir pada hari penilaian.

- Murid-murid yang tidak hadir pada hari penilaian dan mempunyai surat pengesahan dari doktor akan dinilai pada hari yang lain. **Ini hanya untuk penilaian yang bukan berbentuk kertas dan pena.**

Surat daripada ibu bapa akan dipertimbangkan berdasarkan keadaan.

# LISAN

## 2 BAHAGIAN

- BACAAN
- PERBUALAN BERDASARKAN RANGSANGAN VIDEO
  - (menggabung jalin interaksi lisan)

<b>BAHAGIAN</b>	<b>MARKAH</b>
<b>BACAAN</b>	<b>10</b>
<b>PERBUALAN VIDEO</b>	<b>20</b>
KESELURUHAN	30

## UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA LISAN SAHAJA

---

- Peringatan:**
- (i) Dapatkan respons peribadi daripada calon tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan video dengan menggunakan ketiga-tiga rangsangan yang diberikan. Sekiranya perlu, ungkapkan rangsangan tersebut dengan cara yang berbeza.
  - (ii) Berikan panduan kepada calon agar mereka dapat melibatkan diri secara aktif dalam perbualan dengan menggunakan rangsangan yang relevan berdasarkan respons calon.
- 

### Rangsangan

- (a) Bolehkah kamu menceritakan salah satu daripada perbuatan baik yang kamu saksikan dalam video tadi?
- (b) Ceritakan salah satu perbuatan baik yang pernah dilakukan oleh seseorang terhadap kamu selain daripada yang terpapar dalam video tadi.
- (c) Pada pendapat kamu, haruskah sekolah menganjurkan Minggu Berbudi? Mengapa?

# KERTAS 1 - KARANGAN

- Jumlah perkataan dinaikkan daripada 70 perkataan (Darjah 3) ke 100 perkataan
- Berdasarkan gambar bersiri (4 petak)

## KERTAS 2 - BAHASA

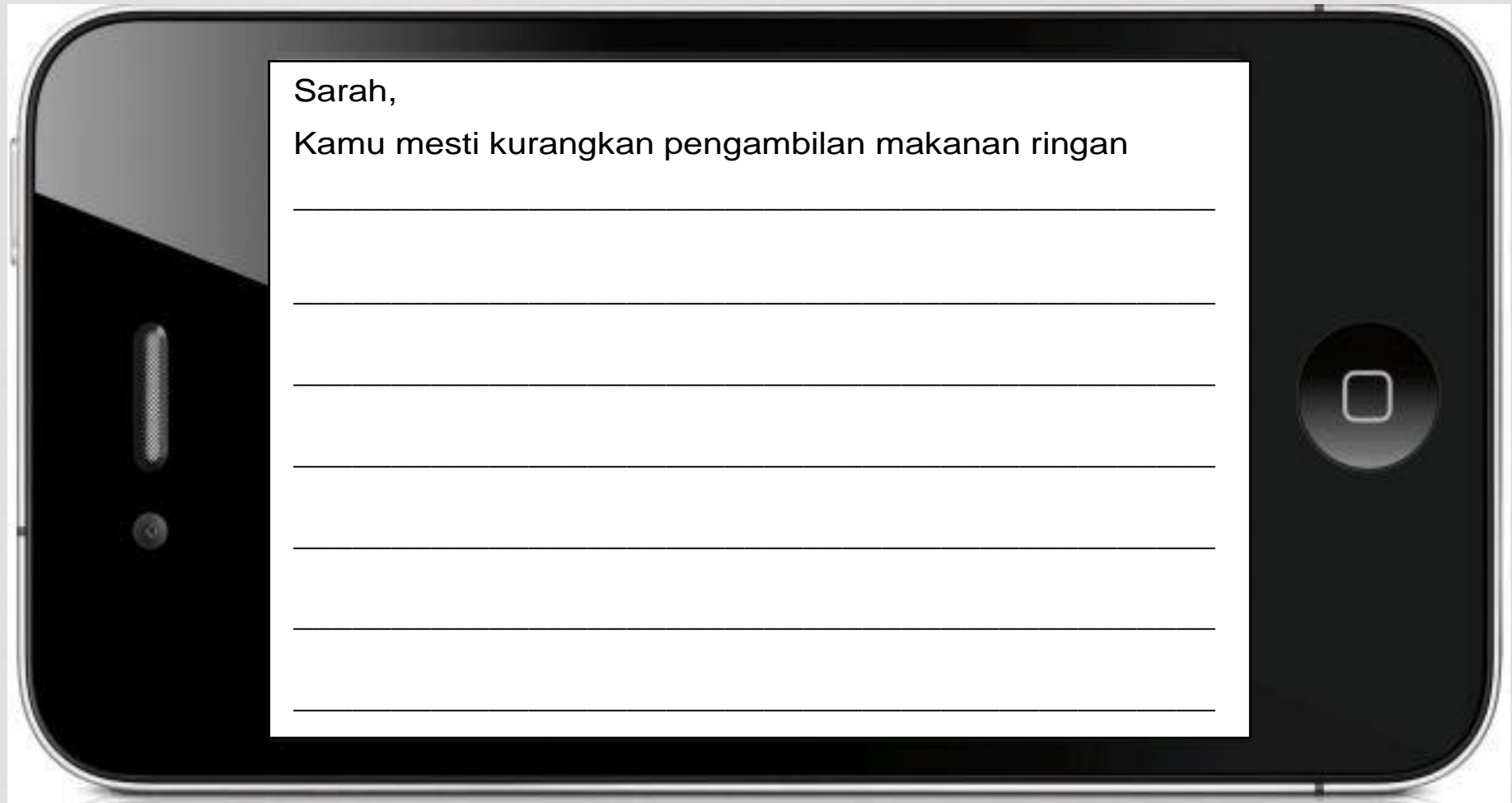
Bahagian-bahagian	Markah
Imbuhan	10
Peribahasa	8
Golongan Kata	10
Kefahaman 1 (termasuk soalan interaksi penulisan)	8
Kefahaman 2	9
Markah keseluruhan	45

## DARJAH 4

- Tidak banyak perbezaan antara format kertas Darjah 3 dengan Darjah 4
- Soalan-soalan masih bersifat kontekstual.
- Tahap menguji pemahaman, kosa kata dan penggunaan bahasa murid lebih tinggi
- Kefahaman 1 disisipkan soalan berbentuk Interaksi Penulisan (4 markah)

- 17 Seorang murid bernama Sarah suka makan makanan ringan. Rakannya, Julia, sangat risau tentang kesihatannya. Julia telah menghantar pesanan ringkas kepada Sarah dan mengingatkannya tentang keburukan pengambilan makananan ringan yang berlebihan. Nyatakan keburukan tersebut dengan menggunakan informasi dalam petikan di halaman 5. Kemudian tulis jawapan kamu itu di tempat kosong yang disediakan.

(4 markah)



Sarah,  
Kamu mesti kurangkan pengambilan makanan ringan

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**APAKAH YANG TELAH / AKAN KAMI LAKUKAN  
UNTUK MEMBANTU ANAK-ANAK ANDA  
MEMPERSIAPKAN DIRI DEMI MENGHADAPI  
PEPERIKSAAN?**



- Membiasakan diri murid-murid dengan format peperiksaan dengan membuat lebih banyak latihan bahasa dan kefahaman. (latih tubi)
- Menyediakan pelbagai bahan bacaan di dalam kelas yang sesuai dengan umur mereka.
- Perbincangan menggunakan keratan akhbar, bahan-bahan media dan sebagainya.

**Apakah peranan ibu bapa / keluarga dalam membantu para pelajar menguasai penggunaan Bahasa Melayu?**

- Sokongan ibu bapa / keluarga yang konsisten.
- Pelibatan aktif ibu bapa dalam pembelajaran anak-anak
- Pendedahan dan penggunaan Bahasa Melayu yang konsisten dan kerap di rumah.
- Menitik beratkan pembelajaran Bahasa Melayu sama seperti subjek-subjek lain.

# HAL-HAL ADMINISTRASI

1. Pemantauan kerja rumah (jika ada) daripada pihak ibu bapa. Kerja rumah seharusnya dituliskan di dalam *Pupils' Handbook* oleh murid.
2. Fail administrasi BM bagi setiap pelajar – senarai ejaan, surat pemberitahuan dan sebagainya.

**TERIMA KASIH**