

Taklimat Penilaian Holistik Bahasa Melayu bagi Darjah 1

2 Januari 2018



Agenda

- Objektif penilaian holistik
- Struktur penilaian holistik dalam BM
- Komponen-komponen dalam penilaian holistik
- Sesi soal jawab



1) Penilaian yang lebih berunsur formatif berbanding sumatif

2) Menilai perkembangan murid secara menyeluruh sepanjang tahun

Objektif Penilaian Holistik

3) Pembelajaran yang lebih aktif

4) Pelibatan lebih daripada ibu bapa

Mengapa perubahan dalam kurikulum?

1. Menyelaraskan pengajaran dan penilaian Bahasa Ibunda untuk mencapai kecekapan bahasa
2. Meningkatkan dan memberikan pelbagai peluang untuk membantu murid-murid mempelajari Bahasa Ibunda setinggi mana yang boleh dan sejauh mana yang termampu



Enam Kemahiran Berbahasa



Mendengar



Membaca



Bertutur &
Berkomunikasi



Menulis

Interaksi
Lisan



Interaksi
Penulisan

CEKAP

C → CUNGKIL

E → EKSPLORASI/ EKSPLISIT/ ESTETIK

K → KOMUNIKASI/ KONTEKSTUAL/KENDIRI

A → AKTIF/ APLIKASI/ AUTENTIK

P → PENGAJARAN PEMBEZAAN/

PENILAIAN HOLISTIK



Struktur Penilaian Holistik untuk Bahasa Melayu



	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
Listening (20%)	Appropriate response to listening stimulus (words/ phrases/ instructions) <u>Integrated Task (with Writing)</u> Spelling (IA)	Appropriate response to listening stimulus (words/ phrases/ instructions) – Listening Comprehension (5%)	Appropriate response to listening stimulus (dialogues/ narratives) – Listening Comprehension (5%) <u>Integrated Task (with Writing)</u> – Spelling (IA)	Appropriate response to listening stimulus (dialogues/ narratives) – Listening Comprehension (5%) <u>Integrated Task (with Writing)</u> – Spelling (5%)
Speaking (35%)	Simple questions and answers (daily conversational skills) - Self introduction - Introduction to Show-and-Tell	Situational dialogue in authentic settings - Picture Conversation (5%) - Show and Tell (based on topic with use of object)	Situational dialogue in authentic settings - Picture Conversation (10%) - Show and Tell (5%) (based on topic with use of object)	<u>Integrated Task</u> - Picture Conversation (15%) - Read aloud a simple text (5%)
Reading (15%)	Recognize and pronounce/ Read aloud (words/ phrases) - Readiness Test : Reading	Recognize and pronounce/ Read aloud (sentences) - Read aloud simple sentences (5%)	Recognize and pronounce/ Read aloud (sentences) - Read aloud a simple paragraph (5%)	
Writing & Language Use (30%)	Writing words and simple phrases with given graphic stimulus, e.g. photo/ picture/ object	Writing words and simple phrases given graphic stimulus, e.g. photo/ picture/ object <u>Mini Test (5%)</u> (vocabulary /spelling/ rearranging words)	<u>Mini Test (5%)</u> (vocabulary /grammar/ comprehension)	<u>Mini Test (20%)</u> (vocabulary /grammar/ comprehension)
Total (100%)	0%	20%	30%	50%
No. of weighted assessments	0	4	5	5
On-going <u>formative assessment practices and strategies</u> used in class, e.g. making explicit learning targets and success criteria, descriptive feedback, strategic questioning, self- and peer assessments, engaging pupils in goal setting and questioning				

CONTOH RUBRIK PENILAIAN



CONTOH UJIAN MINI



Sesi Soal Jawab



Beberapa Soalan

1. Bilakah penilaian-penilaian tersebut akan dijalankan?

Jadual yang mengandungi tarikh-tarikh kesemua penilaian formatif atau sumatif akan diberikan pada awal setiap penggal (selewat-lewatnya pada minggu ketiga).



Beberapa Soalan

2. Anak saya tidak hadir pada hari penilaian.

- Murid-murid yang tidak hadir pada hari penilaian yang diambil kira markahnya, perlu mempunyai surat pengesahan daripada doctor. Murid-murid akan dinilai pada hari yang lain.



Sesi Soal Jawab



Saya boleh dihubungi menerusi e-mel.

Alamat e-mel:

nurain_mohd_salleh@moe.edu.sg



- Harapan saya ialah kita dapat bekerjasama dalam pembelajaran anak-anak, bukan sahaja dari sudut akademik tetapi dalam pembentukan peribadi dan akhlak anak-anak kita.

